



Fonds pour l'innovation
et la transformation

Fund for Innovation
and Transformation



CHANGE FOR CHILDREN

Technologie et formation pour la qualité et l'égalité dans des communautés autochtones éloignées

Contexte

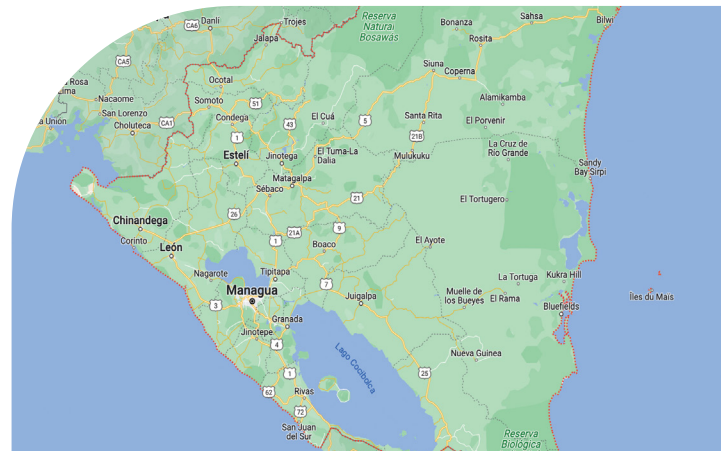
Dans la région reculée de Bosawas, au Nicaragua, où se trouvent les peuples autochtones de Miskito, les enseignant-e-s et les élèves sont confrontés à un grave manque de ressources et d'opportunités éducatives. Un grand nombre d'enseignantes et d'enseignants n'ont pas de formation pédagogique formelle et les écoles manquent de fournitures de base et de ressources appropriées pour aider les élèves à apprendre.

La solution novatrice

Grâce au financement du FIT, Change for Children a testé une solution pour améliorer les résultats éducatifs dans la région grâce à la création d'une base de données numérique à distance de ressources et d'un programme de formation pour les enseignant-e-s. Le projet a fourni des laboratoires d'apprentissage mobiles, qui comprenaient des points d'accès pour l'éducation et l'apprentissage dans les communautés éloignées, aussi appelés RACHEL (Remote Area Community Hotspot for Education and Learning), des ordinateurs portables et un système d'énergie solaire pour soutenir l'utilisation de la technologie dans 4 communautés autochtones de la région de Bosawas.

Promouvoir l'égalité des genres

CFC a testé cette solution auprès de plus de 50 % de femmes enseignantes et a inclus de la formation sur l'égalité des genres et la santé sexuelle et reproductive dans le cadre du programme de formation. En conséquence, les enseignant-e-s sont devenus plus habilités à aborder les dynamiques de genre en classe et à militer en faveur de l'égalité des genres au niveau communautaire.



PAYS

Nicaragua

MONTANT

250,000\$

PÉRIODE DE MISE À L'ESSAI

15 mois, terminant juillet 2021



INTÉGRANT LA DIMENSION DE GENRE (MEG2)

THÈME: ÉDUCATION

Résultats et impact

Cette solution a eu un impact remarquable sur la qualité de l'éducation, l'autonomisation des enseignant-e-s et l'engagement des élèves dans les communautés Miskito ciblées. 98 % des enseignant-e-s utilisent activement les ressources disponibles sur les RACHEL. Ils intègrent de nouvelles méthodes d'enseignement et incluent activement l'éducation sur les Miskito, le genre et la SDR dans leurs salles de classe. La majorité des enseignant-e-s est maintenant en mesure d'enseigner entièrement en Miskito grâce à l'accès à une grande variété de documents linguistiques et culturellement appropriés sur les RACHEL. Les élèves font preuve d'un plus grand enthousiasme pour l'école, d'une plus grande sensibilisation aux questions liées au genre et à la SDR, et ils acquièrent des compétences dans l'utilisation de la technologie grâce aux laboratoires d'apprentissage mobiles.

·À noter :

·À la fin du projet, 98 % des enseignants ont déclaré utiliser activement les ressources RACHEL, les nouvelles méthodes d'enseignement et avoir acquis de nouvelles compétences pédagogiques, dépassant ainsi l'objectif de 70 %.

·Au départ, seuls 54 % des enseignants estimaient que leur capacité à enseigner l'histoire et la culture Miskito était "bonne" ou "très bonne", contre 99 % à la fin du projet, tandis que 22 % avaient la même évaluation de leur capacité à enseigner la lecture et l'écriture en Miskito, contre 98 % à la fin du projet.

·À la fin du test, 90 % des élèves ont déclaré utiliser la technologie au moins trois fois par semaine et le matériel en miskito deux fois par semaine, contre 52 % au départ.

Leçons clés

1. Les enseignant.e.s ont besoin d'une formation technique continue et d'un soutien pour intégrer la technologie dans leur pratique d'enseignement.
2. L'utilisation de la technologie pour faire plus que de la simple « substitution des manuels » nécessite l'accès à des logiciels éducatifs interactifs et à de la formation pour les enseignant-e-s.
3. L'accès à du matériel culturel et dans les langues autochtones facilite l'adaptation à l'environnement scolaire, accroît la compréhension et l'apprentissage, et renforce l'identité culturelle.
4. La technologie peut surmonter des obstacles importants à l'éducation des filles et des femmes si elle est utilisée de manière stratégique. En leur offrant des possibilités de développement aux niveaux secondaire et professionnel grâce à des technologies hors ligne, les femmes et les filles peuvent poursuivre leur éducation sans quitter leur communauté, ce qui peut être difficile en raison des normes de genre dominantes.
5. L'engagement des élèves dans leur propre apprentissage, ainsi que l'amélioration de la confiance des élèves et des résultats d'apprentissage, peuvent être stimulés par l'accès à la technologie.
6. La coordination avec les gouvernements locaux et nationaux est essentielle pour assurer la durabilité et la mise à l'échelle des projets.

«Aujourd'hui, je peux fièrement dire que nous utilisons la technologie pour mieux développer du contenu et enseigner aux enfants.

Mon environnement de classe est divertissant et les enfants sont emballés par la nouvelle façon d'apprendre». – Ivania Fiallos Cornejo, enseignante de 2e année à Bosawas

ORGANISATION PARTENAIRE

- SIMAS : Servicio de Informacion Mesmericano sobre Agricultura Sostenible

PARTICIPANT.E.S CIBLES

Enseignant.e.s et élèves des communautés autochtones Miskito de Bosawas. 123 enseignant.e.s (dont 56 % de femmes) et 2244 élèves ont participé à la mise à l'essai dans 4 écoles le long de la rivière Coco, dans le territoire des Miskito Indian Tasbaika Kum.

POUR PLUS D'INFORMATION

[Fonds pour l'innovation et la transformation](#)

[Change for Children](#)

AU SUJET DU FIT

Le Fonds pour l'innovation et la transformation (FIT) aide les petites et moyennes organisations canadiennes à mettre à l'essai des solutions novatrices qui font progresser l'égalité des genres dans les pays du Sud global.



En partenariat avec

Canada

 Réseau de coordination
des conseils conseils provinciaux et régionaux
pour la coopération internationale


Change for
Children
— 45 YEARS — 1976-2021 —